

## АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ

НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ, ПРОВЕДЕНО ПРЕЗ

УЧЕБНАТА 2021/2022 ГОДИНА

ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС В ОУ „ ТОДОР КАБЛЕШКОВ”

### 1. Основни характеристики

Брой участници	16	Брой задачи	26
Минимален резултат	5	Максимален резултат	88
Среден резултат	61.44		

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училището	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страната	Мъже	Жени
	Пловдив		„Тодор Каблешков“	61.44	7	9						

### 2. Разпределение на учениците по пол и по получен резултат

9 момичета и 7 момчета. Като получени резултати момичетата са се справили съответно с 57.93 и 42.07 % момчетата, от което си вадим изводите, че момичетата в класа са дали по-високи резултати и постижения. Това се дължи на факта, че те са положили повече усилия в овладяването на граматиката, правилата за правопис и пунктуация, както и в запознаването със задължителната литература, необходима за етапа.

### 3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

№	Теми от учебното съдържание	Задачи в теста
1.	Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст	1, 2, 3, 4, 5, 6,9,16
2.	Думата като лексикално средство в текста	7

3.	Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение	11
4.	Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото	13
5.	Глаголни форми. Причастия.	8
6.	Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица	12
7.	Главни и второстепенни части в простото изречение. Видове изречения по състав.	9, 10
8.	Еднородни части и обособени части в простото изречение	14
9.	Правила за правопис, пунктуация и членуване на имената	17
10.	Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч	26
11.	Обособени части.	15
12.	Литературни родове и жанрове.	19
<b>Творби и автори</b>		
1.	„До Чикаго и назад“ ( Ал. Константинов)	18, 22
2.	„Бай Ганьо“ ( Ал. Константинов)	18, 20
3.	Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Представлението“	18, 24
4.	„Братчетата на Гаврош“ (Хр. Смирненски)	22
5.	„Серафим“ (Й. Йовков)	23, 24
6.	„На прощаване в 1868 г.“ (Хр. Ботев)	21
7.	Из „Немили-недраги“ (Ив. Вазов):	21, 24
8.	„Неразделни“ (Пенчо Славейков)	21, 22
9.	„Опълченците на Шипка“ (Ив. Вазов)	22
10.	„Заточеници“ (Пейо Яворов)	22
11.	„Една българка“ (Ив. Вазов)	23
12.	„Косачи“ (Ел. Пелин)	24
13.	„По жътва“ (Ел. Пелин)	21

#### 4. Съдържателен анализ

Учениците са се затруднили на задачите, в които трябва да се посочи верният отговор относно това да посочат вида на изречението по състав, както и при употребата на еднородни и обособени части. Също така на въпросите свързани с изучените литературни произведения.

При създаването на трансформиращ преразказ са срещнали затруднения в последователното предаване на съдържанието на текста, в графичното оформяне и отделяне на абзаците, както и в спазването на правилното глаголно време.

- *Успеваемост на учениците за предходната и учебната 2021-2022 г.*

област	град	код	училище	Учебна година	Бр. ученици	Ср. резултат	% ученици с ниски постижения (0 т. – 35,5 т.)	% ученици със средни Постижени я (36 т. – 71,5 т.)	% ученици с високи постижения (72 т. – 100 т.)	Група, в която е училището според ср. резултати
Пловдив	Пловдив		ОУ“ Тодор Каблешков “	2020/2021	23	65.43	10	60.5	30.5	
Пловдив	Пловдив		ОУ“ Тодор Каблешков “	2021/2022	16	61.44	6.25	68.75	25	

## 5. Акценти и изводи

Резултатите могат да бъдат анализирани на базата на няколко основни акцента:

- Познаване на граматиката изучавана в прогимназиален етап- морфология и синтаксис;
- Познаване и прилагане на правилата за правопис, пунктуация и членуване на имената;
- Познаване на автори, произведения- анализ и синтез.
- С оглед на допуснатите грешки на НВО по български език и литература за учебната 2021/2022 година правя заключение, че е необходима по- задълбочена подготовка по следните теми от учебните програми за пети, шести и седми клас:
  - Видове изречения по състав;
  - Разпознаване на герои в изучени литературни произведения, относно техните характери, модели на социално поведение;
  - Познаване съдържанието на изучени произведения в часовете по литература, анализиране на конкретни теми;
  - Обособени части;
  - Еднородни части;

- Създаване на трансформиращ преразказ- спазване на правилата, необходими за създаването на такъв тип текст.

**Мерки, които ще бъдат предприети на училищно ниво за повишаване на резултатите по български език и литература на учениците в прогимназиален етап:**

1. Решаване на повече примерни тестове по формата на изпита.
2. Редовно участие на изоставащите ученици в консултации по предмета през годината.
3. Провеждане на допълнителни консултации.
4. Диференциран подход в работата на учителя спрямо индивидуалните особености на ученика.
5. Диференцирани домашни работи.
6. Обхващане на учениците в ГЦОУД.
7. Включване на учениците в групи на педагогическия съветник за повишаване на мотивацията.
8. Работа с родители на седмокласници като приемаме, че семейството е ключов елемент от подкрепящата среда на ученика.

Изготвил: .....

/Н. Станчева/