

АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ

НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ, ПРОВЕДЕНО
ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2020/2021 ГОДИНА
ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС в ОУ „ ТОДОР КАБЛЕШКОВ“

1. Основни характеристики

Таблица 1.

Брой участници	23	Брой задачи	26
Минимален резултат	19.500	Максимален резултат	98
Среден резултат	65.43		

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училище	Мъже	Жени	Среден резултат в региона	Мъже	Жени	Среден резултат в страна	Мъже	Жени
	Пловдив		„Тодор Каблешков“	65.43	15	8						

2. Разпределение на учениците по пол и по получен резултат

8 момичета и 15 момчета. Като получени резултати момчетата са се справили съответно с 77.8 и 58 % момчетата, от което си вадим изводите, че момчетата в класа да дали по-високи резултати и постижения. Това се дължи на факта, че те са се запознали с всички изучени произведения и техните автори, както и успешно са овладели граматическите правила по български език.

3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

Приема се, че дадено знание или умение е овладяно, ако 50% от учениците в групата са дали правилни отговори на задачите със свободен отговор и 50% от учениците успешно са решили задачите с избираем отговор.

За целите на анализа от НВО по БЕЛ Ви предоставяме следните ориентири:

№	Теми от учебното съдържание	Задачи в теста
1.	Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст	1, 2, 3, 4, 5, 6,7, 9 16
2.	Думата като лексикално средство в текста	9
3.	Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение	8
4.	Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото	12
5.	Глаголни форми. Причастия.	13
6.	Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица	11, 14
7.	Главни и второстепенни части в простото изречение. Видове изречения по състав.	10
8.	Еднородни части и обособени части в простото изречение	15
9.	Правила за правопис, пунктуация и членуване на имената	17
10.	Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч	26
Творби и автори		
1.	„До Чикаго и назад“ (Ал. Константинов)	19
2.	Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Радини вълнения“	21
3.	„Братчетата на Гаврош“ (Хр. Смирненски)	22, 24
4.	„Серафим“ (Й. Йовков)	24
5.	„На прощаване в 1868 г.“ (Хр. Ботев)	20
6.	Из „Немили-недраги“ (Ив. Вазов):	18,25
7.	„Художник“ (В. Ханчев)	24
8.	„Опълченците на Шипка“ (Ив. Вазов)	20

9.	„Българският език“ (Ив. Вазов)	23, 24
----	--------------------------------	--------

4. Съдържателен анализ

Учениците са се затруднили на задачите, в които трябва да се посочи верният отговор относно това да посочат вида на изречението по състав, както и при употребата на главни части в изречението. Също така на въпросите свързани с изучените литературни произведения.

При създаването на трансформиращи преразказ са срещнали затруднения в последователното предаване на съдържанието на текста, в графичното оформяне и отделяне на абзаците, както и в спазването на правилното глаголно време.

- Успеваемост на учениците за предходната и учебната 2020-2021 г.

област	град	код	училище	Учебна година	Бр. ученици	Ср. резултат	% ученици с ниски постижения (0 т. – 35,5 т.)	% ученици със средни Постижения (36 т. – 71,5 т.)	% ученици с високи постижения (72 т. – 100 т.)	Група, в която е училището според ср. резултати
				2019/2020	12	42.91	23.5	52.6	30,5	2
Пловдив	Пловдив		ОУ“ Тодор Каблешков “	2010/2021	23	65.43	10	60.5	30.5	

5. Акценти и изводи

Резултатите могат да бъдат анализирани на базата на няколко основни акцента, например:

- **Спрямо предходната учебна година резултатите са по- високи, което се дължи на добрата подготовка на учениците, както и на факта, че почти през цялата учебна година учениците са се обучавали присъствено.**

С оглед на допуснатите грешки на НВО по български език и литература за учебната 2020/2021 година правя заключение, че е необходима по- задълбочена подготовка по следните теми от учебните програми за пети, шести и седми клас:

- Видове изречения по състав;
- Разпознаване на герои в изучени литературни произведения, относно техните характери, модели на социално поведение;

- Познаване съдържанието на изучени произведения в часовете по литература, анализиране на конкретни теми;
- Неизменяеми части на речта;
- Второстепенни части в изречението.- Синтактичен анализ;
- Създаване на трансформиращ преразказ- правила за написването на подобен тип текст.

Мерки, които ще бъдат предприети на училищно ниво за повишаване на резултатите по български език и литература на учениците в прогимназиален етап:

1. Решаване на повече примерни тестове по формата на изпита.
2. Редовно участие на изоставащите ученици в консултации по предмета през годината.
3. Провеждане на допълнителни консултации.
4. Диференциран подход в работата на учителя спрямо индивидуалните особености на ученика.
5. Диференцирани домашни работи.
6. Обхващане на учениците в ГЦОУД.
7. Включване на учениците в групи на педагогическия съветник за повишаване на мотивацията.
8. Работа с родители на седмокласници като приемаме, че семейството е ключов елемент от подкрепящата среда на ученика.