

**АНАЛИЗ НА УЧИЛИЩНО РАВНИЩЕ**  
**НА РЕЗУЛТАТИТЕ ОТ НАЦИОНАЛНОТО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ,**  
**ПРОВЕДЕНО ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2019/2020 ГОДИНА**  
**ПО БЪЛГАРСКИ ЕЗИК И ЛИТЕРАТУРА В VII КЛАС в ОУ „ ТОДОР КАБЛЕШКОВ”**

### 1. Основни характеристики

Таблица 1.

Брой участници	12	Брой задачи	26
Минимален резултат	11.000	Максимален резултат	86.500
Среден резултат	42.91		

### 2. Разпределение на учениците по пол и по получен резултат

2 момичета и 10 момчета. Като получени резултати момчетата са се справили съответно с 86.500 и 76.500 броя точки, от което си вадим изводите, че момчетата в класа да дали високи резултати и постижения. Това се дължи на факта, че те са се запознали с всички изучени произведения и техните автори, както и успешно са овладели граматическите правила по български език.

### 3. Резултати от теста по теми от учебното съдържание

Приема се, че дадено знание или умение е овладяно, ако 50% от учениците в групата са дали правилни отговори на задачите със свободен отговор и 50% от учениците успешно са решили задачите с избираем отговор.

За целите на анализа от НВО по БЕЛ Ви предоставяме следните ориентири:

№	Теми от учебното съдържание	Задачи в теста
1.	Текстът в общуването. Извличане и обработване на информация от научен, от медиен и от художествен текст	1, 2, 3, 4, 5, 6, 16

2.	Звукови промени в думата – подвижно Ъ; непостоянно Ъ; променливо Я; думи с несъответствие между изговор и правопис	17
3.	Видове думи според речниковото им значение и звуковия им състав	7
4.	Думата като лексикално средство в текста	25, 26
5.	Местоимение. Лично местоимение, възвратно лично местоимение, възвратно притежателно местоимение, показателно местоимение, притежателно местоимение, въпросително местоимение, относително местоимение, отрицателно местоимение, обобщително местоимение, неопределително местоимение	8, 14
6.	Време на глагола. Минало свършено време, минало несвършено време, минало неопределено време, минало предварително време, бъдеще време в миналото	9
7.	Наклонение на глагола. Преизказни глаголни форми	26
8.	Съвместна употреба на глаголни времена и наклонения	26
9.	Неизменяеми части на речта – наречие, предлог, съюз, междуметие, частица	10, 11, 13
10.	Главни и второстепенни части в простото изречение	15
11.	Еднородни части и обособени части в простото изречение	12, 17
12.	Пряко, непряко и полупряко предаване на чужда реч	26
<b>Творби и автори</b>		
1.	„Хубава си, моя горо“ (Л. Каравелов)	22
2.	„Косачи“ (Елин Пелин)	24
3.	Из „Под игото“ (Ив. Вазов): главата „Представлението“	18
4.	„Братчетата на Гаврош“ (Хр. Смирненски)	22
5.	„Серафим“ (Й. Йовков)	21, 24
6.	„Стани, стани, юнак балкански“ и „Вятър ечи, Балкан стене“ (Д. Чинтулов)	20, 23
7.	„На прощаване в 1868 г.“ (Хр. Ботев)	23, 25
8.	Из „Немили-недраги“ (Ив. Вазов): I, II, III, V, X глава, епилог	19, 24
9.	„Една българка“ (Ив. Вазов)	21, 22, 24
10.	„Опълченците на Шипка“ (Ив. Вазов)	23
11.	„Българският език“ (Ив. Вазов)	22

#### 4. Съдържателен анализ

Учениците са се затруднили на задачите, в които трябва да се посочи верният отговор относно правописни и лексикални грешки, както и на въпросите свързани с изучените литературни произведения.

При създаването на трансформиращи преразказ са срещнали затруднения в последователното предаване на съдържанието на текста, в графичното оформяне и отделяне на абзаците, както и са нарушили правилата за правопис и пунктуация.

Причините довели до затрудненията на учениците са:

- Преминаването на учители и ученици през втория учебен срок в обучение в електронна среда от разстояние. В следствие, на което учениците се затрудняваха от вида на обучението и усвояването на учебното съдържание, както и необходимостта от повече упражнения.

За Ваше улеснение Ви прилагаме информация за отделни параметри на национално ниво от НВО по БЕЛ.

	2018/2019 г.	2019/2020 г.
Проверени работи	55567	56822
Среден резултат – въпроси с избираем отговор	18,53 точки	19,28 точки
Среден резултат – въпроси с кратък и с разширен свободен отговор, както и от създадения трансформиращ преразказ	34,53 точки	31,78 точки
Среден резултат	53,06 точки	51,06 точки

**4.1. Първата стъпка** - съпоставяне на резултатите на учениците от ОУ „Т.Каблешков“ - Пловдив с резултатите на връстниците им от региона и страната.

РУО	Населено място	Код	Училище	Среден резултат в училище	Мъже	Жени	Среден резултат в регион	Мъже	Жени	Среден резултат в страна	Мъже	Жени
	Пловдив		„Тодор Каблешков“	42.91	10	2	51.50	45.87	57.71	51,06	46,00	56,96

#### 4.2. Втората стъпка – преглед на резултатите от работата на учениците по задачи.

Учениците са се затруднили на задачите, в които трябва да се посочи верният отговор относно: обособени части, литературни жанрове, герои от изучени литературни произведения, теми и мотиви.

Маркираните в таблицата задачи №7 и №9 от НВО по БЕЛ показват, че 29 ученици в примерната паралелка (40 %) са отговорили правилно, но останалите са силно разколебани в посочването на синоним и в определянето на време на глаголна форма.

#### Статистика на затворените въпроси

Въпрос	А	Б	В	Г	Повече от 1	Без отговор
1	3 (25%)	8 (66.67%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	4 (33.33%)	0 (0%)	6 (50%)	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)
3	4 (5.56%)	0 (0%)	1 (8.33%)	7 (58.33%)	0 (0%)	0 (0%)
4	3 (25%)	3 (25%)	4 (33.33%)	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)
5	9 (75%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)
6	2 (16.67%)	2 (16.67%)	0 (0%)	8 (66.67%)	0 (0%)	0 (0%)
7	0 (0%)	2 (16.67%)	8 (66.67%)	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)
8	1 (8.33%)	1 (8.33%)	9 (75%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)
9	1 (8.33%)	5 (41.67%)	2 (16.67%)	4 (33.33%)	0 (0%)	0 (0%)
10	2 (16.67%)	5 (41.67%)	4 (33.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)
11	0 (0%)	2 (16.67%)	8 (66.67%)	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)
12	2 (16.67%)	3 (25%)	4 (33.33%)	3 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
18	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	9 (75%)	0 (0%)	0 (0%)
19	4 (33.33%)	5 (41.67%)	1 (8.33%)	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)
20	1 (8.33%)	1 (8.33%)	10 (83.33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21	1 (8.33%)	5 (41.67%)	2 (16.67%)	2 (16.67%)	0 (0%)	2 (16.67%)
22	2 (16.67%)	1 (8.33%)	4 (33.33%)	3 (25%)	0 (0%)	2 (16.67%)
23	5 (41.67%)	1 (8.33%)	3 (25%)	1 (8.33%)	0 (0%)	2 (16.67%)

4.3. Третата стъпка – проследяване на резултатите на учениците по задача №14, която изисква да се запишат относителните местоимения, употребени в последния абзац на текст.

Задача	0	0,5	1	1,5	2
13	9 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	3 (25%)
14	6 (50%)	0 (0%)	1 (8.33%)	0 (0%)	5 (41.87%)
16	3 (25%)	0 (0%)	1 (8.33%)	0 (0%)	4 (33.33%)

#### 4.4. Четвъртата стъпка

При създаването на трансформиращ преразказ учениците са срещнали затруднения в последователното предаване на съдържанието на текста, в графичното оформяне и отделяне на абзаците, както и са нарушили правилата за правопис и пунктуация.

#### Статистика на отворените въпроси

##### 26.1. Умения за възпроизвеждане на съдържанието на изходния текст

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	
26,1	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)

##### 26.2. Умения за изпълнение на дидактическата задача

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
26,2	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (16.67%)	2 (16.67%)	0 (0%)	2 (16.67%)	0 (0%)	2 (16.67%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)

##### 26.3. Умения за прилагане на книжовноезиковите правила

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7	7,5	8	8,5	9	9,5	10	10,5	11	11,5	12
26,3	1 (8.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (8.33%)	0 (0%)	0 (0%)	8 (66.67%)	0 (0%)	0 (0%)	2 (16.67%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	1 (8.33%)	0 (0%)	2 (16.67%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

##### 26.4. Умения за графично оформяне на текста (правилно обособяване на абзаци; ясна графика на писмото, включително и при редактиране)

Задача 26	0	0,5	1	1,5	2	2,5	3
26,4	2 (16.67%)	2 (16.67%)	0 (0%)	2 (16.67%)	4 (33.33%)	0 (0%)	2 (16.67%)

**4.5. Петата стъпка е предоставяне на експертите в РУО за целите на анализа информация, която съдържа следните данни:**

област	град	код	училище	Учебна година	Бр. ученици	Ср. резултат	% ученици с ниски постижения (0 т. – 35,5 т.)	% ученици със средни Постижени я (36 т. – 71,5 т.)	% ученици с високи постижения (72 т. – 100 т.)	Група, в която е училището според ср. резултати
				2018/2019	47	63,53	8,5	59,6	31,9	2
Пловдив	Пловдив		ОУ“ Тодор Каблешков “	2019/2020	12	42,91	23,5	52,6	30,5	2

## **5. Акценти и изводи**

Резултатите могат да бъдат анализирани на базата на няколко основни акцента, например:

**- Спрямо предходната учебна година резултатите са малко по- ниски, което се дължи основно на преминаването на обучение в електронна среда от разстояние.**

С оглед на допуснатите грешки на НВО по български език и литература за учебната 2019/2020 година правя заключение, че е необходима по- задълбочена подготовка по следните теми от учебните програми за пети, шести и седми клас:

- Нелични глаголни форми- причастия .
- Обособени части в състава на сложното изречение.
- Разпознаване на герои в изучени литературни произведения, относно техните характери, модели на социално поведение.
- Познаване съдържанието на изучени произведения в часовете по литература, анализирани на конкретни теми.
- Литературни жанрове.
- Неизменяеми части на речта.
- Второстепенни части в изречението.- Синтактичен анализ.
- Създаване на отговор на литературен въпрос.
- Създаване на трансформиращ преразказ- правила за написването на подобен тип текст.

**Мерки, които ще бъдат предприети на училищно ниво за повишаване на резултатите по български език и литература на учениците в прогимназиален етап:**

1. Решаване на повече примерни тестове по формата на изпита.
2. Редовно участие на изоставащите ученици в консултации по предмета през годината.
3. Провеждане на допълнителни консултации.
4. Диференциран подход в работата на учителя спрямо индивидуалните особености на ученика.
5. Диференцирани домашни работи.
6. Обхващане на учениците в ГЦОУД.
7. Включване на учениците в групи на педагогическия съветник за повишаване на мотивацията.
8. Работа с родители на седмокласници като приемаме, че семейството е ключов елемент от подкрепящата среда на ученика.